

Podpůrná opatření prvního stupně

V prvním stupni podpůrných opatření jde o spíše drobné, organizačně málo náročné úpravy v organizaci vzdělávání žáka, u kterého se objevuje potřeba nadstandardní podpory při výuce nebo v zapojení do kolektivu spolužáků.

Podpůrná opatření prvního stupně charakterizuje příloha 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. jako opatření sloužící „... *ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapojením, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.)*, u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení“. Pokud jde o návrh a realizaci opatření, je povinností školy zohlednit sociální status žáka a podmínky jeho rodinného prostředí.

Pro uplatňování podpůrných opatření prvního stupně nepotřebuje škola doporučení od školského poradenského zařízení, tato opatření navrhuje a realizuje učitel ve spolupráci s poradenskými pracovníky školy (výchovným poradcem a školním metodikem prevence, podle možností i se školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem) a zákonnými zástupci žáka. Podpůrná opatření prvního stupně nemají tzv. normovanou finanční náročnost a nepředpokládá se využití žádných speciálních výukových materiálů či pomůcek, škola tedy v tomto stupni opatření nedostává žádné finanční prostředky navíc.

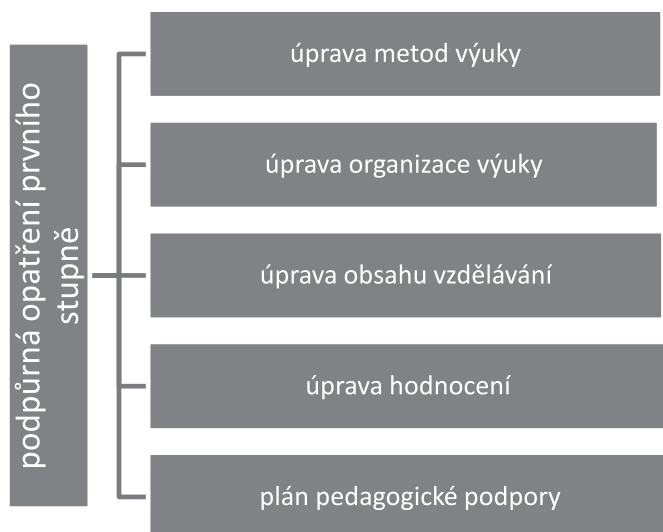
Při rozhodování o nastavení podpůrných opatření prvního stupně používá učitel postupy **pedagogické diagnostiky** – vychází tedy z pozorování práce žáka ve vyučovacích hodinách, z hodnocení výsledků aktivity (písemných i jiných prací) žáka, z informací z rozhovorů s žákem i jeho zákonnými zástupci, zkušeností s výsledky domácí přípravy žáka. Na základě takto získaných údajů učitel rozhodne o charakteru zvolených podpůrných opatření.

PO prvního stupně

Mezi podpůrná opatření v prvním stupni podpory mohou patřit zejména:

- úprava metod výuky,
- úprava organizace výuky,
- úprava obsahu vzdělávání,
- úprava hodnocení,
- plán pedagogické podpory.

Diagram 1: Podpůrná opatření 1. stupně



Charakteristika podpůrných opatření v prvním stupni podpory

Úprava metod výuky se volí podle individuálních potřeb a možností žáka. Preferují se takové metody výuky, které umožňují rozvoj vnímání žáka (strukturované informace, obrazový doprovod), častější opakování a procvičování látky, častější kontrolu správnosti v pochopení a zpracování zadanych úkolů. Potřebná je také práce se specifickým nadáním žáka a s motivací vyplývající z jeho přirozených zájmů (přiměřených věku a soci-