

VIII. VÝTAH ZE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Výtah ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
Montessori vzdělávací program

1. Identifikační údaje mateřské školy

Název: **Mateřská škola Montessori Jablonec nad Nisou, Zámecká 10, příspěvková organizace**

Adresa: Zámecká 10, Jablonec nad Nisou, 466 06

Zřizovatel školy: Statutární město Jablonec nad Nisou

Ředitelka: Vlasta Hillebrandová

Telefon: 483 302 625

IČO: 86797034

E-mail: ms.montessori@volny.cz

Internetové stránky: www.montessori-jbc.cz

Zpracovatelé: Vlasta Hillebrandová, Bc. Zdenka Drobníková, Mgr. Lucie Klubrt Hillebrandová

Čj. 1/20018/švp

Platnost dokumentu od 1. 1. 2018

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v okrajové části města, v těsné blízkosti lesa. Je v blízkosti MHD i zastávek meziměstských autobusů. Parkování je možné v okolí školy.

Kapacita MŠ je 60 dětí, které jsou umístěny do tří vzájemně propustných tříd A, B, C.

Budova MŠ je jednopodlažní, podsklepená, součástí jsou i půdní prostory. V prostorech sklepů se nacházejí školní kuchyně, sklady potravin a sklep s plynovou kotelnou.

V přízemí budovy jsou prostory pro děti třídy A, šatna, umývárna a WC.

V prvním poschodí se nacházejí prostory pro třídy B, C a ředitelna. V mezipatře jsou další WC. MŠ má vlastní, přiměřeně velkou, oplocenou zahradu. Celá budova MŠ je chráněna bezpečnostním systémem. V mateřské škole pracuje 5 učitelů, 1 asistent pedagoga a 4 provozní zaměstnanci.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

MŠ je příspěvková organizace, jejíž provoz je hrazen z příspěvků obce. Výši úplaty za předškolní vzdělávání, kterou hradí rodiče, stanoví ředitelka mateřské školy v souladu s § 123 odst. 4 zákona č. 561/25004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s § 6 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Prostorové uspořádání mateřské školy vyhovuje věkově heterogenním skupinám. Vybavení vychází z principů a pomůcek Marie Montessori. Prostředí je připravené pro rozvoj dětského ducha, s přihlédnutím k jednotlivým senzitivním obdobím. Interiér je vyzdoben dětskými pracemi, ostatní výtvary, práce a výrobky si děti ukládají do svých osobních zásuvek. Mají možnost tak denně informovat rodiče o své práci nebo si odnést výtvary hned domů.

Na budovu MŠ těsně navazují školní zahrada, lesy, hřiště.

3.2 Životaspráva

Děti jsou stravovány podle zásad zdravé výživy. Jejich jídelníček je sestavován tak, aby obsahoval všechny druhy potravin. Zařazujeme bio potraviny, dostatek zeleniny a ovoce. Pitný režim je zajištěn po celý den. Děti využívají sebeobslužný způsob svačin a částečně obědů.

Je zajištěn pravidelný rytmus a řád. Rodiče mohou přivádět děti a vyzvedávat si je podle svých potřeb. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, podle počasí. Jednou týdně chodíme cvičit do tělocvičny ZŠ nebo za příznivého počasí trávíme dopoledne v přírodě.

Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku, odpočinku a stravovacích potřeb. Děti mají v průběhu dne možnost odpočinku.

Je zajištěn dostatek volného pohybu v budově MŠ i při pobytu venku, kde jsou děti dostatečně dlouho. V teplých dnech se program a činnosti přenášejí ven a v budově

jsme jen po nezbytně nutnou dobu. V zimním období v závislosti na sněhových podmínkách pořádáme „Týden zimních radovánek“, kdy se celé dopoledne po celý týden v těsné blízkosti školy věnujeme běžkování, bobování, hrám se sněhem atd.

3.3 Psychosociální podmínky

Nově přijaté děti mají možnost se adaptovat postupně. Rodiče podle svých časových možností mohou trávit v MŠ čas se svým dítětem a postupně prodlužovat dobu, kdy je dítě v MŠ samo. Vycházíme ze zcela individuálních potřeb každého jedince a uplatňujeme principy Marie Montessori. Učitelé respektují potřeby dítěte, navozují atmosféru klidu a pohody. Děti se učí klidu, komunikaci, spolupráci, lásce, trpělivosti, samostatnosti, zodpovědnosti a vnitřní sebedisciplíně. Dostává se jim jasných a srozumitelných pokynů na základě rovnosti a přátelství. Učitelé na základě vědeckého pozorování dle Marie Montessori provázejí děti citlivě jejich senzitivními fázemi, respektují jejich rozhodnutí a podporují jejich celkový rozvoj. Při přijetí dítěte, které již navštěvovalo jinou MŠ s jiným ŠVP, nabízíme jeho rodičům možnost návštěvy naší školy ještě před přestupem. Seznámí se s filozofií pedagogiky M. Montessori, upozorníme na rozdíly ve vedení dítěte a nabídneme možnost návštěv i s dítětem, aby bylo na přechod lépe připraveno.

3.4 Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na potřeby dětí. Práce učitelů vychází z principů pedagogiky Marie Montessori. Má tedy určitý rytmus, řád a je velmi flexibilní. Děti mají dostatek prostoru na práci i hru, mají možnost všechno dokončit nebo se k tomu později vrátit. Pracují svým tempem. Průvodci vycházejí z potřeb a senzitivních fází dětí na základě vědeckého pozorování dle Marie Montessori. V dostatečné míře jsou zařazovány pohybové aktivity, zejména ve venkovním prostředí. Nejsou překračovány počty dětí ve třídách, ale dvě ze tříd jsou vzájemně propustné. V celé MŠ vládne klid, který dětem poskytuje zázemí a bezpečí.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti a pravomoce jednotlivých pracovníků jsou uvedeny v náplni práce. Dílčí úkoly jsou přidělovány buď ústně, nebo písemně. Vzhledem k velikosti školy je informační systém vyřešen většinou osobním kontaktem, případně vyvěšen na nástěnce